

Чиркунова Е.К.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

ekchirkunova@gmail.com

*Самарский архитектурно-строительный университет
г. Самара*



НОТВ-2014

В работе рассматривается возможность применения разных форм новых образовательных технологий в самостоятельной работе студентов по экономическим дисциплинам. В качестве оценочного средства предлагается использовать модифицированную балльно-рейтинговую оценку.

This paper considers the application of different forms of new educational technologies in students' independent work on economic subjects. As an assessment tool is proposed to use a modified ballroom-rating assessment.

Современные тенденции использования новых образовательных технологий рекомендуются не только ФГОС-3(3+), но реалиями современной жизни. Стремительное развитие технологий, всеобщая информатизация и высокая техническая оснащенность большинства студентов (личный компьютер, свободный доступ интернет и др.) ставят перед преподавателями вузов новые задачи по изменению не только содержательной части дисциплины, но и условий его реализации, форм и методов учебного сопровождения образовательного процесса, актуализации самостоятельной работы студентов. Решение данных задач с помощью новых образовательных технологий поможет подготовить молодых специалистов в сфере экономической деятельности, отвечающих требованиям новых тенденций общественной жизни.

Применение новых образовательных технологий в учебном процессе вуза дает возможность реализовать прописанные компетенции по каждой экономической дисциплине с учетом индивидуализации и дифференциации обучения студентов по разным профилям подготовки, а также способствует реализации творческой активности и развитию познавательной деятельности студентов, возможности осуществления качественной самостоятельной работы и повышения самообразования.

Во многих вузах приняты положения о самостоятельной работе студентов. В этих положениях обычно прописываются все формы организации учебного процесса и можно выделить два основные формы:

аудиторная и внеаудиторная. Самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия) как правило, осуществляется под непосредственным руководством и контролем преподавателя. Самостоятельная работа во внеаудиторное осуществляется непосредственно самим студентом в свое свободное время с помощью учебно-методических материалов, информационного пространства (библиотеки и интернет ресурсы) и здесь основной формой контроля является самоконтроль.

Контроль аудиторной самостоятельной работы студентов может быть как в письменной (контрольная работа), так и устной форме (опрос, подготовка и защита доклада, реферата, курсовой и исследовательской работы, проведение коллоквиумов). В аудиторной работе широко используются унифицированные методы, которые зачастую имеют тенденцию к письменному контролю усвоенных знаний студентами, что приводит к уменьшению влияния преподавателя в непосредственном процессе обучения. В рамках аудиторных занятий применение новых образовательных технологий сводится порой к использованию презентаций и просмотров видео фильмов, с дальнейшим их обсуждением или написанием эссе. Для повышения уровня компетентностного образования необходимо: во-первых, оснащенность аудитории достаточным наличием ПК, во-вторых, наличием достаточно хороших программных продуктов. Так, для проведения занятий по дисциплинам «Инвестиции», «Инвестиционная деятельность», «Управление проектами развития и обращения недвижимости» и т.п. требуются такие профессиональные программы как «Альт Инвест», «Project Expert» и «MS Project».

Применение программных продуктов в учебном процессе позволяет реализовать творческое взаимодействия студента и преподавателя. Здесь важно избегать обучения «под копирку», когда студенты решают однотипные задачи без применения логического и творческого мышления. Для этого студентам предлагается ряд практических примеров по

экономической деятельности предприятий, что позволяет им научиться разбираться не только в смоделированных заданиях, но в дальнейшем уметь воспользоваться приобретенными навыками в реальной экономической ситуации. Здесь наглядно проявляется значимость самостоятельной работы, которая охватывает не только умение пользоваться дополнительными источниками информации, но и развивает навыки самостоятельного поиска решения разнообразных экономических задач, связанных с деятельностью выбранного в качестве исследования предприятия. Студент вынужден самостоятельно обращаться к учебной, дополнительной литературе и что особенно важно к консультациям преподавателя. В этом случае реализуется пространственно-временная связь преподаватель – студент.

Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов связан с проверкой и защитой курсовых, дипломных проектов, а также других письменных работ (расчетные и расчетно-графические задания; реферат, научная статья, тезисы докладов на конференцию и составление материала для электронного учебника и др.). Из всех форм внеаудиторной самостоятельной работы проведение практических занятий с помощью новых образовательных технологий дает максимально положительный эффект, поскольку позволяет изучать вопросы экономических дисциплин более углубленно и развивает творческое мышление.

Для внеаудиторных занятий использование новых образовательных технологий включает в себя:

- самостоятельная работа в Интернете (поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц, web-квестов);
- использование электронных учебников (пособий);
- использование электронных тестов и др.

По экономическим дисциплинам имеются обширные информационно-поисковые и информационно-справочные системы, автоматизированные библиотечные системы, электронные журналы. Важно чтобы преподаватель проинформировал студентов об этих источниках и необходимости

воспользоваться ими для получения качественной информации, а не сайтами типа referat.ru.

Использование электронного учебника или пособия должно происходить не только с точки получения информации студентами, но и с точки зрения вовлечения их в процесс его создания или редактирования под руководством преподавателя. Это позволяет постоянно поддерживать информацию в данных пособиях актуальной и расширяет тем самым кругозор студента, поскольку при поиске информации по одной дисциплине можно продемонстрировать не только знания этого предмета, но и его сопряженность с рядом других дисциплин. Использование электронных пособий в таком формате развивает интерес и мотивацию к изучению экономических дисциплин, стимулирует рефлексию, информационно-коммуникативную и творческую деятельность студентов с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Использование электронных тестов, другими словами тренажеров необходимо для отработки конкретных знания, умений, навыков. Применение учебных тренажеров имеет ряд положительных моментов, которые связаны с учетом индивидуального темпа работы студента над материалом и увеличения количества тренировочных заданий в зависимости от уровневой дифференциации получаемых знаний.

Разработка новых оценочных средств инициируется уже с 2002 года Министерством образования Российской Федерации как процесс перехода к рейтинговой системе оценки знаний. В приложении № 2 к приказу МО № 2654 от 11 июля 2002 г. [1] приводятся основные методические рекомендации, в которых в качестве главных задач рейтинговой системы указываются повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ и повышение уровня организации образовательного процесса в вузе. Но следует отметить, что разработка новых оценочных средств как самоцель не является эффективным способом для повышения уровня

образования. Необходимо заинтересовать (мотивировать) этими оценочными средствами студентов.

Для оценки результатов обучения студентов в последнее время все чаще предлагается бально-рейтинговая оценка работы студентов по дисциплине. В ее основе лежит несколько понятий, которые включают в себя[2]: – нормативный рейтинг – это максимально возможная сумма баллов, которую студент может набрать за период освоения дисциплины; – фактический рейтинг – это баллы, которые студент набирает по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (зачета/экзамена); – накопленный рейтинг – это фактический рейтинг по всем освоенным к данному моменту разделам дисциплины, включая их текущий, рубежный и итоговый контроль; – проходной рейтинг – это минимум баллов, набрав который студент будет считаться аттестованным по дисциплине. Если студент по итогам обучения набирает меньше проходного рейтинга – дисциплина считается неосвоенной; – пороговый рейтинг – это минимальный фактический рейтинг семестрового контроля, набрав который, студент допускается до итогового контроля.

Также следует обязательно в систему БРС включать штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ и за низкую дисциплину на занятии [3].

Используя все перечисленные требования к бально-рейтинговой оценке можно составить таблицу оценочных средств с указанием баллов по каждому из видов мероприятий самостоятельной работы студентов по экономическим дисциплинам (таблица 1).

Таблица 1

Оценочные средства по экономическим дисциплинам в БРС

Мероприятия	«+» баллы	«-» баллы
Посещение занятий (0,5 балла в неделю)	до 10 баллов	до 10 баллов
Контрольные мероприятия	до 25 баллов	до 25 баллов
Тестирование	до 5 баллов	до 5 баллов
Колоквиум	до 5 баллов	до 5 баллов

Подготовка и защита отчетов по лабораторному практикуму	до 5 баллов	до 5 баллов
Контрольная работа	до 5 баллов	до 5 баллов
Выступление на семинарском занятии	1 выступление - 1 балл (всего до 5 баллов)	ни одного выступления - 5 балл
Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 25 баллов	до 25 баллов
Написание эссе	до 5 баллов	до 5 баллов
Деловая игра	до 5 баллов	до 5 баллов
Составление глоссария	до 5 баллов	до 5 баллов
Решение задач	до 10 баллов	до 10 баллов
Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 40 баллов	НЕТ
Исследовательский проект	до 15 баллов	
Участие в студенческой научной конференции	до 15 баллов	
Участие в олимпиаде	до 5 баллов	
Участие в составлении электронного учебника	до 5 баллов	
Итого:	до +100 .	до - 60.
Итоговый контроль Сдача зачета (экзамена)	до 30 баллов	до 30 баллов

Таким образом, у студента может появиться возможность получить зачет (экзамен) автоматом или наоборот, не получить зачет (экзамен) при сдаче с первого раза даже если он ответит на максимально возможное количество баллов.

Поскольку целью создания фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений и уровня приобретенных компетенций поэтапным требованиям ООП по направлению подготовки (профиля), то необходимо ряд требований согласовать со студентами. Так, например, студенты могут получать дополнительные баллы за внеаудиторную работу в семестре. Для зачисления дополнительных баллов студент предоставляет преподавателю подлинники документов об участии в мероприятиях, проводимых в течение семестра. Данные баллы по экономическим дисциплинам, отображаются в дневнике преподавателя напротив фамилии студента в дополнительной колонке и суммируются с уже набранными

баллами по дисциплине. Количество начисляемых поощрительных баллов за внеаудиторную работу зависит от призового места: за первое место до 100 %, за второе место до 80 % , за третье место до 70 % в зависимости от уровня мероприятия (таблица 2).

Таблица 2

Оценка научной деятельности студента по экономическим дисциплинам

Номинация	Уровень мероприятия	Баллы за участие	Максимальные баллы за призовые места	100 %	80 %	70 %
Олимпиады	Международный	15	25	25	20	17,5
Конференции	Всероссийский	12	20	20	16	14
Публикации	Региональный	11	18	18	14,4	12,6
Участие в конкурсе научных работ	Вузовский	10	15	15	12	10,5

На основе набранных баллов, успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «отлично» (86–100 баллов), «хорошо» (74–85 баллов), «удовлетворительно» (61–73 балла) и «неудовлетворительно» (60 и ниже). «Зачет» выставляется при оценках «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «незачет» при оценке «неудовлетворительно».

В зависимости от степени технической оснащенности электронных площадок вузов отдельные экономические дисциплины могут использовать электронный журнал. Его преимущества в том, что каждый преподаватель может увидеть фиксированный уровень знаний студента по каждой из экономических дисциплин и конкретизировать любую тему в курсе не только по выставленной оценке, но и по затраченному времени на освоение данной темы и количеству попыток в ней разобраться. Такая система позволяет для преподавателя не только составить рейтинг студента, но и проследить динамику его успеваемости. Для студента такая система оценки является наглядной формой контроля своей успеваемости, что способствует не только адекватной самооценки, но и к дальнейшей мотивации по изучению проблемных тем экономических дисциплин.

Таким образом, использование новых образовательных технологий и применение балльно-рейтинговой оценки имеют ряд положительных сторон в преподавании экономических дисциплин.

Библиографический список

1. Методические рекомендации к разработке рейтинговой системы оценки успеваемости студентов вузов [Электронный ресурс] – Федеральный Портал Российское образование. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/2654.html#2.

2. Порядок ведения учета успеваемости студента по балльно-рейтинговой системе [Электронный ресурс] – Сайт Южно-Уральского государственного университета. – Режим доступа: <http://econpred.susu.ac.ru/teachers/212-2012-05-30-14-13-27.html>.

3. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов [Электронный ресурс] – Сайт Санкт Петербургского государственного института психологии и социальной работы – Режим доступа: <http://www.psycwork.ru/535/>.

4. Заиченко А., Стрельченко Е., Безуглая Л. Методика преподавания экономических дисциплин. Учебное пособие. Москва, 2011. – 500 с.